

EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, SECCIONAL BUCARAMANGA, DESDE LA MISIÓN DE FORMAR PERSONAS ÍNTEGRAS

Por: Jairo León León

Diplomado en Manejo de Herramientas Virtuales para el Aprendizaje (2008), Diplomado en Informática para la Docencia (2004), Licenciado en Filosofía y Letras (1997), Especialista en Docencia Universitaria (1998) y Magíster en Evaluación en Educación (USTA -2002). Autor del CD de Epistemología, compuesto por 8 Módulos, Coautor del Libro: "Antropología Compleja", Co-creador del Periódico DOXA, ex coordinador del Boletín de Liderazgo y Contexto Social, ex coordinador del Periódico estudiantil ÍKARO, ex columnista de la Revista IDEALES, Actualmente Columnista de la revista TEMAS, Coordinador y columnista del Periódico DOXA, Ponente Internacional en el I Congreso Internacional de Pensamiento Social Latinoamericano, Profesor de Postgrado en varias facultades y Maestro de tiempo completo en la Universidad Santo Tomás seccional Bucaramanga, en el Departamento de Humanidades.

E-mail: jairoleonleon@gmail.com

Resumen

La investigación, permite abordar mediante un estudio detallado, la importancia de las asignaturas humanísticas del currículo en las diferentes facultades, materias que son axiales en el proceso de formación del estudiante tomasino, propio de la misión –visión de la Universidad Santo Tomás y su filosofía humanística. Permite permear a la vez el PEI de la Institución en cuanto al planteamiento de los objetivos propuestos de formar integralmente al estudiante; así mismo, retoma gran parte del plan general de desarrollo 2000-2010, en lo pertinente a la defensa de la dignidad humana; labor social que debe cumplir la universidad no sólo en su comunidad como institución, sino abierta a los requerimientos que le exige la sociedad en cuanto a desarrollo humano, científico y cristiano, donde esta trilogía debe convivir en un constante diálogo y apertura a los retos que impone la necesaria globalización del conocimiento.

Palabras clave

Formación Integral, Evaluación, Humanismo, Persona, Estrategias Pedagógicas, Currículo.

Abstract

The investigation (research), it(he,she) allows to approach by means of a detailed study, the importance of the humanistic subjects of the curriculum in the different powers, matters that are axial in the process of formation(training) of the student tomasino, own(proper) of the mission - vision of the University Saint Thomas and his(her,your) humanistic philosophy. It(He,She) allows permear simultaneously the PEI of the Institution as for the exposition(approach) of the aims(lenses) proposed of forming(training) integrally the student; likewise there recaptures great part(report) of the general plan of development 2000-2010, in the pertinent thing to the defense of the human dignity; social labor that must fulfill the university not only in his(her,your) community as institution, but opened the requirements that the society demands from him(her) as for human, scientific and Christian development, where this trilogy must coexist in a constant dialog and opening to the challenges that the necessary globalization of the knowledge imposes.

Recibido: Mayo 9 de 2008; Aprobado 25 de junio de 2008

El 22 de Febrero de 2002, recibí del Prior General de los Dominicos en Colombia Fray José Gabriel Meza Angulo, O.P. el título de Magíster en Evaluación en Educación, con la tesis: "Evaluación del Departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, desde la Misión de Formar Personas Íntegras". En este artículo escribiré los aportes más significativos en la construcción de conocimiento, para la comunidad académica y científica de la Educación Superior en Colombia.

INTRODUCCIÓN

La investigación "Evaluación del Departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás seccional Bucaramanga, desde la Misión de Formar Personas Íntegras", está basada en la imperiosa necesidad de abrir el Departamento de Humanidades al servicio de la comunidad Universitaria y, por lo tanto, a la sociedad colombiana, las circunstancias de un mundo que va tan de prisa en su tecnicismo que desconoce las necesidades de la condición humana.

De igual manera, asume la investigación la riqueza propia del multiculturalismo, con sus valores y desafíos ideológicos que demanda la idiosincrasia colombiana en procura de construir la paz tan buscada pero, a su vez, esquivo a los colombianos; tal como lo contempla la misión situacional de la Universidad Santo Tomás para la etapa 2000-2020, "La gestación de

una ética civil, de una nueva conciencia ciudadana y una manera distinta de entender y vivir la dimensión política será el reto para las materias humanísticas y en general, para la investigación en las diversas facultades y programas" (Misión Situacional de la USTA, para la etapa 2000-2020 p.62)

La investigación contiene 7 capítulos pero en este artículo sólo se van a abordar los tres primeros de ellos. En el primero se hace la identificación del problema; se describe la situación problemática, justifica la necesidad de solución, plantea el objetivo general y los objetivos específicos.

El segundo capítulo contiene cuatro tópicos fundamentales para el desarrollo de la base teórica: se parte del sentido humanista de la Universidad, de acuerdo a la Filosofía Tomista, la Calidad de Vida y los más fundamentales valores humanos.

Aquí entra en juego la importancia de las Estrategias Metodológicas, el Currículo, las Asignaturas del Departamento de Humanidades, y la buena comunicación que debe existir entre docente y discente.

Un tercer tópico elemental dentro de la Base Teórica; es el Perfil Profesional; que describe el aspecto educativo, la importancia de la persona y la formación profesional del discente tomasino. El cuarto tema encierra la evaluación Institucional; ahí están los entes evaluados en esta investigación: el Departamento de Humanidades, el Personal Docente, la Evaluación Integral y la Evaluación de Acompañamiento.

Fue de gran satisfacción concluir este proyecto, para desarrollarlo desde el Departamento de Humanidades, y proyectar su cobertura a todas las facultades de la seccional Bucaramanga y en las diferentes sedes del país; porque la investigación realizada hasta aquí, es sólo el comienzo de un gran trabajo humano, que compromete a toda la institución en sus diferentes campos de acción social, científica, pedagógica, académica e investigativa.

1. Identificación del problema

1.1 Descripción de la situación problemática

La sociedad actual vive en circunstancias tan afugiantes y caóticas, que ahora mismo no se sabe quién es cada individuo, y a la pregunta: ¿Quién es el hombre? Salen a su paso un sinnúmero de respuestas, en su gran mayoría, obsoletas, sacralizadas y acientíficas. Se vive en un mundo convulsionado arrastrado por todo tipo de preocupaciones, la gente vive agobiada por el estrés, las cosas no se analizan, no se concretizan, no hay concientización, no se planifica y menos se toma responsabilidad de lo que se hace, pues ha cobrado más importancia la agilidad y la rapidez

que la acertada elección y valoración de las personas y sus acciones.

Es ahí donde la informática ha venido a ocupar en todo el quehacer social una importancia tan arraigada que prácticamente se volvió el epicentro de toda actividad humana; donde en pleno siglo XXI, no se concibe que el hombre se desempeñe sin la ayuda del computador, de ahí su gran importancia en el mundo contemporáneo.

Y las instituciones de educación superior que son llamadas por su naturaleza a transformar al hombre con calidad humana y profesional; sólo se dedican a especializar profesional y tecnológicamente a los estudiantes, pero muy rara vez les ayudan a realizarse como personas, por lo mismo un individuo puede saber mucha medicina y no ser un buen médico, saber mucha pedagogía sin ser un buen profesor; es allí donde su riqueza interior no funciona y se convierte peligrosamente en un profesional elitista, indiferente, insensible y metalizado, donde actúa como un robot sin sentimientos ni valores humanos que son los que hacen un profesional íntegro.

Dentro de la investigación se encuentra que las facultades priorizan su formación integral tanto profesional y humana, pero al hacer una revisión pormenorizada de sus ingredientes humanistas se observa que las materias de humanidades no pasan de ser otra cosa que simples asignaturas del pensum académico y el estudiante en muchas ocasiones las percibe como de relleno.

Esta investigación busca precisamente encontrar la razón de ser de cada una de ellas, donde se observará si su ubicación y frecuencia permiten ese desarrollo integral o, por el contrario, no cumplen la misión para la cual fueron creadas; la Universidad es humanista pero no sólo en forma literal, sino que la investigación busca canales de penetración profundos,

para que efectivamente en la Universidad se desarrolle el humanismo con la perspectiva tomista desde el Departamento de Humanidades.

De hecho a la Universidad Santo Tomás llegan estudiantes, cargados de expectativas y de todo tipo de problemas, aunado a la diversidad cultural que se maneja en un aula de clase. Es muy diferente la idiosincrasia de un alumno de la costa norte a un estudiante del centro del país, así mismo son jóvenes adolescentes que desde muy temprano y sin estar preparados para ello comienzan a disfrutar su libertad e independencia; salir del hogar donde sus padres les ofrecen todo, a una ciudad desconocida y donde no va a tener los mismos privilegios de los que disfrutaban en el hogar es bastante complicado; en más de un caso los jóvenes viven reprimidos por sus padres y cuando tienen uso de su libertad se desbocan, así mismo el muchacho se convierte en un amante del licor y en el peor de los casos se vuelve drogadicto; donde el estudiante está pendiente de todos los problemas que le rodean, antes que de su formación profesional, es muy frecuente en las aulas de la universidad ver estudiantes con desidia y apatía, parece ser que están en clase porque es un imperativo no porque ellos se sientan motivados hacia su desarrollo profesional, es más, aún muchos no saben ni el por qué ni el para qué estudian una carrera; el sentido de ser profesionales tienen connotaciones familiares y sociales pero difiere en absoluto de su razón de ser como hombres íntegros y útiles para una sociedad que espera lo mejor de ellos, como ejemplo para su desarrollo.

Existen estudiantes que disfrutan de todas las comodidades, pero les falta la esencia del hombre: el afecto; son jóvenes solitarios, rencorosos, en ocasiones agresivos, nadie los comprende, dudan de todo el mundo y hasta de sí mismos; el choque de varias culturas los hace sentir

diferentes ya que en muchas ocasiones no logran entablar una estrecha relación con el grupo y les cuesta trabajo adaptarse; la experiencia personal deja ver que muchos estudiantes prefieren trabajar solos porque desconfían de sus compañeros y hasta de sus propias capacidades; en estas circunstancias se plantea este problema que muchos saben que existe pero que nadie se ha preocupado por investigar, tanto al interior de la Universidad como fuera de ella.

Con ese mar de problemas en que llegan los discentes, es bueno replantear muchas estrategias para alcanzar el pleno nivel de su aprendizaje de una forma abierta, libre y responsable en procura que su estadía en la Universidad sea lo más agradable posible, en cuanto al rendimiento académico se refiere, pero sobre todo en su crecimiento como persona.

1.2 Problema

EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DESDE LA MISIÓN DE FORMAR PERSONAS ÍNTEGRAS.

1.3 Formulación del problema

¿CUÁL ES LA FUNCIÓN FORMADORA DE CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS?

1.4 Justificación

Esta investigación, ha sido fruto de un trabajo serio en el campo de la educación; en primer lugar cualifica la labor como investigador y maestro, puesto que los conceptos que se emiten no son sacados al azar sino fruto de una larga y minuciosa tarea investigativa en el campo de la evaluación del Departamento de Humanidades y su ámbito académico; en la formación de personas antes que profesionales, porque un mundo en crisis como el actual, necesita

de investigaciones transformadoras en el comportamiento del hombre, la Universidad Santo Tomás no puede ser ajena a estas circunstancias en virtud a que se encuentra comprometida con la formación de profesionales; por lo mismo se requiere construir un horizonte del crecimiento cualitativo de sus estudiantes con el propósito de conducirlos a ser cada día mejores personas, comprometidas con su institución, la patria, la sociedad civil y el entorno que le rodea.

Para formar profesionales de competencia cualitativa; es necesario fomentar en todos sus órdenes una educación con calidad y credibilidad, esto se logra cuando se cuenta con personal docente idóneo y de excelente calidad humana; donde se permita al discente interactuar con el desarrollo personal, el libre fluir de sus competencias y la capacidad para enfrentarse a la vida con fundamentos axiológicos que lo lleven a transformar desde su profesión los desarreglos sociales que generan injusticia y desconocen por completo la dignidad de las personas.

En este orden de ideas la investigación aporta al enriquecimiento de la misión de la Universidad Santo Tomás, según el plan general de desarrollo 2000-2010, donde plantea lo siguiente:

La persona humana debe ser el principio estructural y la razón de ser del quehacer universitario. Tanto la enseñanza como la investigación y la proyección social han de encaminarse al mejoramiento de la vida de las personas y al desarrollo armónico de todas las dimensiones vitales y complementarias. La educación, en su función socializadora, debe ayudar a desarrollar y fortalecer las actitudes y comportamientos que permitan a la persona la convivencia pacífica en comunidad, la toma de conciencia de la dimensión social de toda profesión

y el desarrollo de los valores humanos en orden al bien común.¹

Esta investigación busca fortalecer en los estudiantes sus anhelos, sus sueños y alimentar nuevas visiones para poder sembrar en ellos el valor que representa la lucha por la vida cuando se tienen nobles y grandes ideales para surgir en la vida profesional y le permite, a la vez, señalar su camino que propenda por un ser humano integral sin odios ni rencores, sin venganzas, sin diferencias de clases sociales, partidos políticos o esquemas religiosos.

Razón tiene Cristoven Buarque cuando afirma: “necesitamos *competitividad económica pero sobre todo necesitamos dignidad social*”.² Donde si en realidad se desea la dignidad como marco de reflexión, difícilmente se puede construir un mundo con excelente calidad de vida; es bien interesante entrar a evaluar qué se investiga para facilitar esa realización personal que le permita al ser humano tener una vida digna, acorde al avance científico, tecnológico y social.

En relación con el perfil profesional de cada una de las carreras que ofrece la Universidad, se manifiesta la entrega a la sociedad de un profesional integral, pero: ¿Desde dónde y cómo se da efectivamente ese profesional? La investigación precisamente busca evaluar el impacto humanístico en sus estudiantes y observar en qué medida el proceso que se inicia en el primer semestre, se mantiene o se obstaculiza al terminar su formación en el último semestre buscando que; esa riqueza humana la pueda aplicar al servicio de la sociedad. Por lo tanto, la

*“necesitamos
competitividad
económica
pero sobre todo
necesitamos
dignidad social”.*

¹ Plan General de Desarrollo 2000-2010, Bogotá noviembre 16 de 1999, pág. 216

² MEZA DE PEÑA, Luva Eduviges, Módulo Seminario Evaluación del Aprendizaje, USTA Bucaramanga. 1999.

Universidad dentro de sus objetivos primordiales contempla:

“Promover la formación integral de los estudiantes y su capacitación científica, investigativa, técnica y profesional en la perspectiva del espíritu universalista de Tomás de Aquino de su cosmovisión y de la concepción filosófica y cristiana del hombre, de la ciencia y de la historia”³

A este objetivo que busca la Universidad Santo Tomás quiere apuntarle esta investigación, de manera que su aplicación se aproveche en beneficio de la comunidad universitaria.

La investigación busca dar solución a esta problemática que no es ajena a ninguna facultad y que el Departamento de Humanidades está llamado a intervenir facilitando el apoyo de la humanización del hombre en cuanto hombre, mediante el desarrollo de sus capacidades y dimensiones educables; la estrategia pedagógica de las asignaturas humanísticas como Metodología general del estudio (hoy Epistemología), Tomismo (hoy Filosofía Institucional), Antropología, Cultura Teológica, Filosofía Política y Ética Profesional, tendrá que ser aquella que les permita salir a los estudiantes del pasivismo al que pueden quedar sometidos por una clase magistral y unir todos los esfuerzos, para que estas materias se constituyan en vanguardistas de la fundamentación en valores que motiven a los discentes a crear nuevas expectativas en torno a su perfil profesional y personal en todas sus dimensiones.

3 Plan General de Desarrollo, USTA 2000-2010, Pág. 217

La Universidad Santo Tomás como promotora de la formación integral del estudiante, está necesariamente comprometida con esa misión tal como lo planteara Fray Eduardo Gil, O.P. en su discurso de posesión como Rector General:

“El estudio, la investigación, la docencia, el apostolado y la administración es el compromiso que hemos adquirido por nuestra profesión de anunciadores de Cristo y defensores de la dignidad de la persona humana. Desde esta visión, la calidad inmanente de la USTA, como Universidad es insuficiente si no cumple su misión educativa-formativa de modo que satisfaga las necesidades de conocimiento, orientación, competencia profesional, servicio a la juventud y a la sociedad contemporánea que no son estacionarias.”⁴

Esta es una acción que debe darse desde la empleada de servicios generales, y pasar por los celadores y las secretarías hasta el rector; pero especialmente de los docentes como co-protagonistas del proceso enseñanza- aprendizaje; el profesor de humanidades cumple un papel importante, ya que participa directamente en la formación de las nuevas generaciones, el mismo que debe ser protagonista en la universidad para llevar tras de sí no

4 GONZÁLEZ GIL, Eduardo, “Discurso de Posesión como Rector de la USTA”, Julio 12 de 1999.

sólo a los estudiantes sino abrir espacios de reflexión en el alma máter donde los profesores que no pertenecen al área humanista, se preocupen también por la formación humana desde la ciencia en sus estudiantes.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Evaluar la función formadora de las asignaturas de Tomismo (hoy Filosofía Institucional) Metodología del Estudio (hoy Epistemología), Antropología, Cultura Teológica, Filosofía Política y Ética Profesional, del área de formación en Humanidades de la Universidad Santo Tomás seccional Bucaramanga.

1.5.2 Específicos

- Identificar el valor formativo de cada asignatura desde el punto de vista humanístico.
- Identificar el estado de valores determinados en los estudiantes de la USTA y la comunidad universitaria.
- Diseñar una propuesta que oriente el replanteamiento de cada asignatura hacia la formación de personas íntegras.

2. Base teórica

2.1 El sentido Humanista en la Universidad

La comunidad Dominicana gestada en la edad media por Domingo de Guzmán, cuyo protagonista principal es el doctor Angélico Santo Tomás de Aquino, se distingue desde entonces por un profundo arraigo humanista cristiano, la filosofía tomista de la Universidad es una filosofía que propende por la dignidad de la persona humana en el plano Teológico, Cristiano y Científico.

Para los intelectuales del mundo el siglo XXI que despierta ha sido catalogado como **Siglo del Humanismo**:

“Se llama humanismo al movimiento espiritual que constituyó la base ideológica del renacimiento europeo y que se caracterizó por el redescubrimiento y revalorización del patrimonio cultural de la antigüedad grecolatina y así mismo por el intento de solucionar los grandes problemas del hombre a partir de una reinterpretación de la civilización cristiana”⁵

Consciente la Universidad Santo Tomás de construir cultura humana cuenta ésta con el privilegio de tener al padre del humanismo de la Edad Media.

A Santo Tomás de Aquino se le considera humanista, él insistió en la inmensa importancia del ser humano dentro del esquema teológico de los seres. No se puede ocultar que Santo Tomás fue uno de los grandes libertadores del entendimiento humano; reconcilió a la religión con la razón, que extendió hacia las ciencias experimentales; insistió en que los sentidos son la ventana del espíritu y que la razón tiene como derecho divino alimentarse de los hechos, y

⁵ Gran Enciclopedia Ilustrada, Círculo de Lectores vol. 7, Barcelona 1.984, pág.1116

*que es incumbencia de la fe
digerir la comida fuerte de
la más recia y práctica de las
filosofías paganas.”⁶*

2.1.1 Filosofía Tomista: El perfil del profesional tomista está necesariamente arraigado en la doctrina del Doctor Angélico pero no puede considerarse una persona humanista por el solo hecho de sacar su título profesional en el primer claustro universitario de Colombia; ser humanista va mucho más allá de esa mentalidad doctrinal, porque el hombre debe construirse desde su interior y desde el exterior; se es humanista cuando maneja el concepto integral de empatía, Santo Tomás afirma: “Se es feliz haciendo felices a los demás”; si como ser humano actúa de forma egoísta, elitista, fragmentaria, indiferente y postiza; no se puede considerar la dimensionalidad humana de un individuo, donde la misma libertad lo desconoce.

Empeñada la Universidad en el logro de estos fines el Proyecto Educativo Institucional contiene lo siguiente:

La Universidad Santo Tomás desde sus orígenes trajo como fin, ser una Universidad de (Estudio General), para cultivo y difusión de la comprensión holística de la realidad, donde se pudiesen aprender “Letras y Virtud”. Esta se precisa así:

- Continuar la tradición de la Universidad Tomística, que fue Alma Máter de la cultura colombiana.
- Promover la formación científica y profesional de dirigentes de la comunidad del desarrollo de un auténtico humanismo cristiano a la luz del pensamiento de Santo Tomás.

- Aportar su acción para llevar su cultura superior a todos los niveles de la sociedad.⁷

Por lo tanto, la filosofía tomista debe pagar el empuje que acoge el espíritu de Santo Tomás, en dirección al “*Facientes Veritatem*” (hacedores y constructores de la verdad) “*In caritate*”, (en el amor), desde esta óptica es necesario crear un ambiente abierto de justicia y paz para hacer de la construcción del conocimiento una búsqueda permanente de una auténtica verdad con amor.

La filosofía tomista apoya en gran medida esta investigación, la cual, en palabras de San Alberto Magno; maestro de Tomás de Aquino afirma: “*La vida normal de un ser verdaderamente humano consiste en actualizar su entendimiento, elevándose progresivamente de lo sensible a los conocimientos inteligibles superiores: física, matemática, ciencia del hombre y ciencia de Dios*”⁸

El humanismo muestra al hombre como persona humana, en la perspectiva del desarrollo de sus potencialidades de pensamiento, comunicación, criticidad, creatividad, libertad, solidaridad, trascendencia y sociabilidad, para que tenga una visión holística de la realidad de su región, de su país y del mundo en que vive.

La Universidad Católica hace énfasis en la formación integral del estudiante para eso le da importancia a las asignaturas de carácter humanístico, para que los estudiantes y los futuros profesionales se caractericen por su preparación cristiana, humana, cultural y científica. La misión de la Universidad es educar de manera integral y orientar desde las diversas disciplinas a que se viva el ambiente del deber ser humanista y por tanto se despierta en el discente el interés, la motivación por contenidos y metodologías que

6 LLANOS ENTREPUEBLOS, Joaquín. Tomás de Aquino circunstancia y Biografía, pág. 18

7 Proyecto Educativo Institucional, USTA Bogotá, 1999 pág.18

8 IBÍD. Pág., 27

promuevan esta formación para no quedar solamente en el plano profesionalizante.⁹

Eduardo Santa dice:

*para cumplir estos objetivos la enseñanza de las humanidades en la Universidad debe hacerse mediante un plan cuidadosamente elaborado, a fin de que estas se proyecten en cada una de las profesiones en particular y estén a la vez íntimamente articuladas al plan de estudios de la carrera respectiva... también es necesario un plan de metodología de la enseñanza”*¹⁰

2.1.2 Calidad de Vida: Encontrar calidad de vida en un mundo tan fluctuante como el actual, conforme a la razón de ser del hombre moderno, es bien complicado, por lo mismo al precisar el concepto, se tiene que calidad de vida no es lo mismo que nivel de vida, designando este último al grado de bienestar económico y social sometido a una medición cuantitativa, por ejemplo, mediante la medida de la renta nacional. La calidad de vida se mueve en el ámbito de dos referencias: Vida y Calidad.

“Vida” designa la realidad que tiene o debe tener algún significado para el hombre desde las necesidades primarias, hasta los deseos más humanos; el término “Calidad” orienta los significados de la vida hacia el ser humano, ser de cada hombre y de todos los hombres.

9 Proyecto Humanístico, “Líneas de Acción” USTA Bucaramanga, Julio de 1999, Pág. 26 y 27

10 SANTA, Eduardo, “La Crisis del Humanismo”, Editorial 4 de Bogotá 1990, pág. 84-85

“La calidad de vida se comprende como elemento funcional y relacional, aplicada a la optimización de procesos, productos y servicios en una determinada fase del desarrollo histórico social y que mira fundamentalmente con intencionalidad práctica-instrumental al rendimiento, la eficacia y la utilidad.”¹¹

Teniendo en cuenta las dos referencias se puede decir que calidad de vida designa la autorrealización desarrollada y plena del hombre, en el encuentro de su propia identidad.

Por tanto, el concepto de calidad de vida define las posibilidades de realización de la existencia humana, partiendo de la seguridad de una constante satisfacción de las necesidades vitales materiales y fundamentales (como alimentación, vestido, habitación) se desarrolla en la libre actividad de sí mismo como individuo en el juego, en el arte, en el intercambio comunicativo como la entrega social y religiosa y el esfuerzo solidario de los particulares por la configuración del mundo de la vida humana como causa común ordenada.¹²

Al observar como definen algunos teóricos la calidad de vida: El vocablo “calidad de vida denota la existencia de un especial interés por el bienestar, la satisfacción y la felicidad”¹³ donde se percibe que la calidad de vida se mide por el grado de

11 ORTIZ, Carlos Arturo, Claustro General de Docentes USTA, Bucaramanga febrero de 1999

12 VIDAL Y SALTADRIÁN, Pablo, “Ética Comunitaria”, vol.2, Madrid 1980, pág. 223

13 MORALES, Juan Fernando, “Sicología Social Aplicada”, Descleé de Brower, Bilbao 1985, pág. 150

felicidad y aún esa felicidad demanda una satisfacción; faltaría aclarar que clase de felicidad produce la misma.

Esta forma de construir una calidad de vida segura, no puede darse desconociendo al otro, sobre todo si no se tiene un sentido del valor de la persona humana,

“pues una vida sin visión de futuro, sería una vida sin sentido, pero si se tiene visión será capaz de encontrar camino en el mar y entre las olas senda segura”

porque para que exista un anhelo de vivir se necesita tener una vida con visión, *“pues una vida sin visión de futuro, sería una vida sin sentido, pero si se tiene visión será capaz de encontrar camino en el mar y entre las olas senda segura”*¹⁴

En la pedagogía, antes que fundamentar al discente en el conocimiento específico de su acción

intelectual, debe tomarse de manera integral en el principio de los valores humanos, tan útiles en la calidad de vida, o mejor bienestar de vida para los hombres del mañana.

2.1.3 Valores Humanos: En materia de valores la teoría es tan abundante como autores posibles, los modernos axiólogos señalan además, que los valores son independientes del sujeto. Según Scheler, pueden ser conocidos a priori estimativo de carácter emocional, al cual se llega intuitivamente. *“La moderna axiología o ciencia de los valores se inició con Lotze y Brentano y ha recibido un impulso considerable gracias a Meinong, Ehrenfers, Sheler y Hartmann.”*¹⁵ Los valores encarnan virtudes, cualidades, principios, que conservan significados polisémicos de acuerdo a la cultura de los pueblos, por lo tanto, los valores constituyen un reino objetivo con leyes propias, una jerarquía y un contenido que los distingue, de su

realización depende el sentido y el carácter de las culturas. Scheler los clasifica, de menor a mayor en los siguientes grupos: Útiles (lo adecuado, lo conveniente); Vitales (lo fuerte, lo sano); Lógicos (lo verdadero); Estéticos (lo bello); Éticos (lo justo, lo bueno) y Religiosos (lo santo)¹⁶

De ahí la importancia del tacto que se debe tener al interrelacionarse con los discentes, generalmente un profesor llega al aula de clase con su discurso en la materia que le corresponde, el despliegue explicativo puede ser bastante rico en metodología, investigación y comprobación de logros posteriores. Pero se olvida momentáneamente de la situación psíquica-emocional de sus formandos, donde en el engranaje de su discurso teórico debe llevarse al campo humanístico y no sólo brindar conocimientos sino dejar un espacio para formar de manera abierta y a la par con el aprendizaje a la persona humana.

Los valores humanos promueven la dignidad humana *“La dignidad humana es una cosa corpórea-incorpórea, natural (dinámicamente perfeccionable y real), enunciable en forma abstracta o concreta y que reúne las condiciones para que podamos anunciar de ella que es derecho objetivo”*¹⁷ Pero esos valores no pueden tomarse tampoco como absolutos en virtud a convertirse en fetiches intocables.

La destrucción de los fetiches es por tanto a la vez la destrucción de la absolutización de los valores. Es recuperación de la libertad humana para ir generando valores que correspondan a la vida humana real. Se trata

14 ABAD GÓMEZ, Javier, “Proyecto Personal Nota Técnica”, Liceo Tamir, Santiago de Cali 1994, pág. 18

15 Enciclopedia Lexis 22, “Círculo de Lectores”, Barcelona España 1980, pág. 5617

16 Ibid. Pág. 5618

17 ZABALZA IRIARTE, Joaquín, “La Dignidad Humana como Derecho Objetivo”, USTA Bogotá, 1993 pág.

de un proceso histórico de concretización de las normas abstractas de la convivencia humana al servicio de la vida humana real. Eso significa declarar los valores como dependientes en última instancia de la producción y reproducción de la vida real."¹⁸

Es así, entonces, como se debe cultivar al discente, en toda la exploración humanística, teniendo en cuenta como mínimo los más elementales valores.

2.2 Estrategias pedagógicas

Una de las grandes preocupaciones de la Universidad Santo Tomás es precisamente la **"Formación Integral"**; por lo mismo en el capítulo 5 del PEI está patentada toda la fundamentación que caracteriza a la universidad, donde se encuentran algunos apartes que confiesen su función integral, como *"por ejemplo la ciencia no se justifica plenamente sino en su relación funcional con la construcción total de la vida humana,"*¹⁹ donde la realización del hombre integral está en el aprender no sólo la ciencia sino también la virtud. *"Esto supone admitir que la actividad propiamente científica ocupa un lugar relativo en el conocimiento total de lo real y en la actividad humana integral."*²⁰

Si se amplía el ámbito educativo hacia el siglo XXI donde no se constituye en el imperio del poder sino en el imperio de la mente y en virtud a que: *"En el nuevo mundo laboral se requiere no de mano de*

*obra, sino de cerebros pensantes,"*²¹ es necesario romper paradigmas preestablecidos en materia de pedagogía y permitir abrir nuevos espacios de evaluación, a fin de no considerar la memoria como el punto de llegada para nuestros discentes sino permitirles extrapolar en otros ambientes de aprendizaje.

Es necesario que el maestro de humanidades sea una persona abierta a los cambios que permiten las mega tendencias educativas para afrontar un mundo no parcializado sino globalizante, se necesitan docentes ávidos de imaginación para permitirle al estudiante el verdadero hacer por sí mismo a su desarrollo intelectual como protagonista activo de su propio aprendizaje, para que pueda cortar el amañado cordón umbilical que pende del profesor; permitiéndole al estudiante desarrollar sus capacidades con autonomía, consciente y responsable, de esta forma puede efectivamente transformar el mundo sin temor a equivocarse y sin miedo al futuro y los cambios que éste le demande.

En cierta manera Paulo Freire sorbió en buena medida los jugos deliciosos del lagar construido por Freinet y plantea una **pedagogía liberadora**:

" Para Freire educar lleva implícita la tarea de hacer hombres libres y un hombre es libre en la medida en que ha tomado conciencia de su realidad, en que se ha acercado a ella de una manera crítica y, ante todo, asumiendo un rol activo que le permite incidir sobre ella para transformarla. La educación pues, tiene

18 HINKELAMMERY, Franz J. " Las Almas Ideológicas de la Muerte" , Educa, Costa Rica, 1977, pág. 235-236

19 Proyecto Educativo Institucional, Universidad Santo Tomás, Bogotá pág. 34

20 IBÍD., Pág. 89

21 DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel, "Pensamiento y Aprendizaje", Fundación Alberto Merani: Editorial Vega Bogotá 1999, Pág. 41

la finalidad de crear una educación de conciencia, a través de la cual el hombre se sensibilice, adquiera una postura crítica en relación a su realidad inmediata y actúe para transformarla.”²²

Corresponde a la educación abrir la brecha que conduzca al estudiante por los caminos deleitosos de la ciencia en empatía con la realidad, para transformarla y aprender a convivir con los demás en armonía con la naturaleza, porque de esta manera es como se genera desarrollo desde la educación.

Es Carl Rogers, quien le imprime a la educación un cúmulo de conocimientos en torno al crecimiento intelectual, científico y humano, porque entre otras cosas él no es un educador sino más bien un terapeuta o filósofo de la educación, basa su psicoterapia en la dinámica de grupos, donde se propone el autococonocimiento, por lo tanto, su propuesta es en búsqueda de la propia identidad, que no es directiva; proporcionando al discente la posibilidad, la libertad y la espontaneidad:

Aquí es necesario entender las ideas centrales del pensamiento de Rogers que van a guiar toda su concesión educativa. Para él el ser humano tiene la capacidad de comprenderse a sí mismo, de resolver sus problemas para lograr un funcionamiento

adecuado, pero el ejercicio de esta capacidad requiere un contexto favorable a la valoración del “yo”, es decir, a la conservación y acentuación de la afectividad.”²³

Por eso cuando se habla de la obra de Rogers, se hace referencia al humanismo afectivo:

De este modo, el trabajo del maestro está necesariamente ligado a la problemática axiológica. Los valores son esenciales en el desarrollo de los grupos y la escuela ha representado desde siempre el medio principal de reproducción de los valores socioculturales, pero lo esencial es anteponer los valores democráticos según Rogers a los tradicionales. La teoría rogeriana propone una educación humanística que se fundamente en la experiencia vital del alumno con el fin de que obtenga un aprendizaje significativo en el cual él establezca sus objetivos y condiciones de funcionamiento de acuerdo a sus intereses y necesidades.²⁴

Con estrategias metodológicas cimentadas en estas propuestas, será sin duda todo un gusto educar en la universidad, sin desconocer por supuesto a los últimos investigadores en materia de estrategias metodológicas como Rafael Flórez Ochoa; quien fundamenta su estudio en la pedagogía conceptual que promueve el Instituto Alberto Merani y cuyo trabajo: “Pedagogía, Desarrollo y Formación”, está alimentado en la solera de la sabiduría de AUSUBEL, BRUNER, y BROWN entre otros.

²² LÓPEZ VARGAS, Brenda Isabel, “Métodos y Técnicas de Docencia Universitaria”, Departamento de Comunicaciones USTA Bucaramanga, 1998 pág. 26

²³ IBÍD., pág. 8 y 9

²⁴ IBÍD., pág. 17

2.2.1 Currículo: Según el artículo 76 de la ley 115 de educación es:

El currículo, como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodología y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional, y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional²⁵

Desde la perspectiva que plantea el currículo, la institución universitaria debe promover en el discente la apropiación de la interrogación hacia su ser, la vida, la naturaleza, encarando su propia realidad la cual tiene que afrontar con frente erguida y carácter firme, pero propender por una transformación que dignifique la calidad de vida no sólo a nivel individual sino en armonía con los demás y la naturaleza. En este orden de ideas la Universidad Santo Tomás tiene para cada una de las facultades básicamente cuatro aspectos fundamentales, objetivo, perfil profesional, perfil ocupacional y plan de estudios.

El buen maestro debe aprender a ser sencillo porque ser maestro no es hablar al aire y a la montonera sino a la inteligencia y al corazón individual, ser maestro significa iluminar al estudiante para que él también encienda su propia lámpara, el buen maestro se allega a la totalidad de la persona del alumno; el maestro nada exige al alumno que antes no se lo haya exigido a sí mismo; el buen maestro no es el que habla todo el tiempo sino el que habla en el tiempo oportuno; porque el currículo oculto debe pertenecer a la ejerción plena del maestro en concordancia con el desarrollo del estudiante para permi-

tirle acercarse a la ciencia con amor donde el maestro esté al lado del formando y no delante de él.²⁶

Ahora es pertinente conocer más de cerca qué función puede cumplir el currículo oculto al seno del Departamento de Humanidades.

El currículo oculto no es una expresión muy afortunada, porque puede entenderse de una manera equívoca, pero utilizada en este caso quiere poner de manifiesto que dentro de la propuesta educativa de la Universidad el desarrollo del auténtico humanismo, ha de ser inquietud constante que debe permeabilizar el desarrollo de todas las áreas del saber sin entrar en una separación dualista que separe y figure.

Precisamente con ánimo de penetrar todo el desarrollo profesional del estudiante, el Departamento de Humanidades instala sus materias, transversalmente buscando que una vez inicie en el primer semestre, hasta que concluya, este acompañamiento sea serio, pleno y real, porque los contenidos de las asignaturas humanísticas van concatenados lógicamente a fin de que donde termina una materia, queda el estudiante preparado para iniciar la otra en el siguiente semestre, de esta manera el proceso humanizante pretende entregar a la sociedad hombres íntegros capaces de dar soluciones y producir cambios en la sociedad.

2.2.2 Asignaturas Departamento de Humanidades: No se puede lograr la formación de un hombre integral si no se fundamenta competitivamente y con calidad en las lides del saber; consciente precisamente de esto, la Universidad Santo Tomás cuenta con asignaturas específicas en el Departamen-

25 Código Nacional de Educación, Ley 115, Artículo 76, Editorial Códice, Bogotá 1994, pág. 22

26 BORRERO, Alfonso, "Definición del Currículo", Citado por César Darío Galvis Moreno, en Módulo de Evaluación, Docencia Universitaria, Publicaciones Bucaramanga 1998, pág. 14

to de Humanidades que aunadas con las diversas cátedras dentro de los diferentes programas, se nutre intelectualmente al estudiante para que pueda específicamente desarrollar su conceptualización, comprensión, análisis y generalización.

Es decir, a partir de los contenidos temáticos se fortalece el perfeccionamiento de su cultura e intelecto, porque si no existe un verdadero lagar de sabiduría; cómo puede extraerse los jugos nutricios de su proceso de aprendizaje

“El estudio es una palabra que designa la aplicación intensa de la mente a algo, y la mente no puede aplicarse a algo sino conociéndolo.”

ya que el Magíster Tomás lo afirma: *“El estudio es una palabra que designa la aplicación intensa de la mente a algo, y la mente no puede aplicarse a algo sino conociéndolo.”*²⁷ De ahí la suprema importancia que el estudiante debe aplicar a las diferentes ciencias del saber su sentido de pertenencia

conforme al desempeño de su profesión, puesto que sin base sólidas conceptualmente claras, estaría mediocrementemente preparado.

2.2.2.1 Tomismo (Actualizada a Filosofía Institucional): Le permite al discente conocer en profundidad, la vida y obra de Santo Tomás; periféricamente aterrizará en su método analéctico, su ética, y por consiguiente la formulación de lo que significa ser persona; y ahora que se aborda la persona, aquí está el concepto del Doctor de la iglesia acerca de lo que define como persona: ***“Persona significa lo que es más perfecto en toda la naturaleza,”***²⁸ no concibe el Departamento de Humanidades su razón de ser dentro de la Universidad, si no se erige en el eje direccionador al Tomismo como columna vertebral de la Universidad Santo Tomás; se encuentra en el primer semestre.

27 AQUINO, Santo Tomás. S.T. II, II, Q. 166, 1c

28 IBÍD., pág. 87

La razón de ser del tomismo en el currículo, tiene entre otras cuatro razones esenciales:

1. Porque fundamenta los presupuestos filosóficos y doctrinales que identifican a la Universidad Santo Tomás, en cuanto a Universidad, Católica, Dominicana y Tomista.
2. Porque constituye el axial del cual se desprenden las demás asignaturas del Departamento de Humanidades.
3. Porque el baluarte fundamental de la investigación universitaria mediante la Teoría del Conocimiento.
4. Porque le entrega al estudiante las herramientas humanísticas para una efectiva formación integral.

2.2.2.2 Metodología del Estudio (Actualizada a Epistemología):

Facilita el perfeccionamiento de habilidades y destrezas lingüísticas, para el desarrollo del aprendizaje, progreso intelectual, facilidades comunicativas y construcción del conocimiento. *“Es importante tener en cuenta que para Santo Tomás la educación conduce a la perfección del hombre en su totalidad. Quien ejerce el magisterio debe conducir al ser humano a la perfección integral. Para Santo Tomás el estado del ser humano en cuanto a humano es el estado virtuoso, como tendencia a lo perfecto y a lo óptimo”*²⁹

Bajo estas premisas también vale la pena abordar al gran psicólogo suizo Jean Piaget quien aporta: *“El alumno no sólo aprende lo que aprende, sino también como lo aprende. Aprender significa asimilar los hechos de una manera diferente a como se hacía antes el aprendizaje. El aprendizaje requiere tiempo para que el alumno construya*

29 IBÍD., pág. 90

*un nuevo esquema mental y permita el equilibrio conceptual*³⁰

2.2.2.3 Antropología: Esta materia ayuda al estudiante a entenderse en el mundo, como el ser más perfecto de la naturaleza, según lo designa Tomás de Aquino; está el hombre inserto en la naturaleza y en la historia, se perfila desde la complejidad científica-filosófica, como agente de cambio donde se entiende que el hombre que no es científico no es completamente hombre; también en esta materia se trabaja en profundidad lo que es la persona como única e irrepetible. Una vez el estudiante comprenda su importancia en el mundo; es bueno reflexionar que si existe un mundo debe existir un creador, al igual que si existe un edificio hubo un arquitecto que lo diseñó; se ubica en el tercer semestre.

Es, por su naturaleza, “la reina de las humanidades” a juicio del ex director del departamento Fray José Arturo Restrepo Restrepo O.P., y no faltan méritos para ello, pues aquí se estudia al hombre bajo la lente científica, filosófica, política, social y cultural, con una visión global del hombre; se ubica plenamente al estudiante en su razón de ser en el mundo, lo que permite la apertura a su realización personal.

2.2.2.4 Cultura Teológica: Aporta los grandes pensamientos mítico-religiosos, que han marcado derroteros doctrinales y de sentido de vida al hombre en el mundo, donde juega papel importante la historia de la salvación y la antropología vista desde la lente cristiana; pero no sólo se atiende a datos de la historia, sino que ubica también al estudiante en la lectura del tiempo actual; porque tanta gestación de sectas, han alejado al hombre del camino perfecto de la salvación, ahí hay todo un conglomerado de cuestionamientos que debe marcar derroteros viables a

la potencialidad espiritual del estudiante, está en el quinto semestre.

*“En la formación humanística se busca también asumir los procesos del filosofar Latinoamericano como instrumento teórico de liberación, que posibilita la aproximación cristiana a nuestro pasado, el enriquecimiento de nuestro presente y la proyección histórica.”*³¹ La Cultura Teológica será necesariamente un campo de reflexión para la convivencia, el compartir, el entregarse al servicio de los demás para ver a Cristo en el prójimo. Pero también la oportunidad para establecer diálogos interculturales y religiosos que nos permiten la construcción de una mejor condición humana.

2.2.2.5 Filosofía Socio- Política:

Materia que le abre horizontes al estudiante para entender desde una conciencia crítica y reflexiva a la sociedad, las maneras de realizarse con los otros y a comprender los cambios de las civilizaciones. Aristóteles afirma: ***“el hombre por naturaleza es un ser político,”***³² por lo tanto, debe educarse para la sociabilidad, planteándose el respeto a la vida desde sí mismo y hacia los demás, se valora el bien común como un ingrediente esencial para la concordancia y convivencia de los pueblos, donde los principios de democracia deben necesariamente primar con miras a abrir espacios de participación en forma libre y responsable busca siempre la justicia social; se ubica en el séptimo semestre.

La formación en el humanismo le permite al estudiante tener conocimiento en el medio, confrontar los saberes con la realidad, le orienta a cuestionarse sobre el mundo, la realidad latinoamericana y colombiana. Debe saber en qué país vive y su geografía económica, social y

“el hombre por naturaleza es un ser político,”

30 LOBO ARÉVALO, Nubia, “Psicología del Aprendizaje”, Editorial USTA, Bogotá 1993, pág. 95

31 IBÍD., pág. 120

32 ARISTÓTELES, “Tratado sobre la Política del Estado”, Editorial Bruguera, Barcelona España 1951, pág. 118

política. Tener un conocimiento profundo de las manifestaciones culturales, desde lo propio y lo auténtico de la nacionalidad, para que con fuertes fundamentos maneje sus propios criterios ante una globalización que pretende desconocer lo que somos.

2.2.2.6 Ética Profesional: Una vez trasegado el fundamento conceptual humanístico, deben sembrarse las bases axiológicas del individuo, para abrirse a los demás de una forma libre, consciente y responsable, desde ahí el estudiante define su proyecto de vida pues está a punto de graduarse y necesita tomar la brújula que le señale su propio destino; se ubica en el noveno o décimo semestre.

Según Santo Tomás, educar no es otra cosa que facilitar la humanización del hombre, y lo propio y específico del hombre es su obrar racional, la ciencia que regula el obrar humano es la ética. Por tanto, la educación se ha de centrar en el desarrollo del hombre mismo... La formación humanística, orienta, afianza y solidifica el sentido de la responsabilidad en el futuro profesional; teniendo como fundamento la ética, como ciencia y guía práctica de la vida cotidiana. Permite estar abierto a un análisis de su acción y un balance con los acondicionamientos económicos, técnicos y

personales con el interés de la comunidad la sociedad y la humanidad.”³³

Desde aquí puede evaluarse en cierta manera el tipo de profesional que se entrega al servicio de la sociedad en comunión con la ciencia, por su carácter direccionador de los actos humanos, donde se implican todas las acciones educativas, a fin de facilitarle al nuevo profesional realizar su proyecto de vida.

2.2.3 Comunicación Docente-Discente: Que sean capaces de una elección y auto dirección inteligente. Que aprendan críticamente con la capacidad de evaluar las contribuciones que hagan a los demás. Que hayan adquirido conocimientos relevantes para la resolución de los problemas. Que hayan internalizado la modalidad adaptativa de aproximación a los problemas, utilizando la experiencia particularmente de una manera libre y creadora. Que sean capaces de cooperar eficazmente con los demás en estas diversas actividades. Que trabajen, no para obtener la aprobación de los demás sino en término de sus propios objetivos idealizados.³⁴

El primero en proyectar imagen en una aula de clase es sin duda el docente, si un profesor llega a su aula puntual, bien vestido y dispuesto en forma optimista a realizar su clase, comunicará inconscientemente a los estudiantes entusiasmo hacia la temática, pero no sólo la presentación personal cuenta, también el tono de su voz, la forma para desenvolverse en la explicación, un profesor con un sistema lancasteriano, es un docente obsoleto y falto de idea e imaginación; un profesor que aunque sabio no se hace entender, es

33 Proyecto Educativo Institucional, Universidad Santo Tomás, “Formación Integral”, Bogotá 1999, pág. 88 y 89

34 ANDER, Egg, “Una Alternativa para la Renovación Pedagógica”, Edit. Latina Argentina 1991, Pág. 84

como colocar un aro de oro en la nariz de un cerdo.

La importancia de la comunicación en una aula de clase, radica en el docente y también en los recursos didácticos que utilice como el proyector, el video-beam, el tablero y diapositivas, entre otros elementos estos que comunican verticalmente al discente; pero hay otras informaciones de sentido horizontal que forman parte integral de la comunicación en el aula de estudio, como el ambiente de clase, en la pasividad de las zonas verdes, iluminación natural y eléctrica, ventilación del salón y comodidad de las sillas.

Para lograr una óptima comunicación docente-discente, el docente debe tener talento humanizante, causar asombro; en otras palabras impresionar con el conocimiento, vislumbrar con su sabiduría en forma humilde y abierta a la retroalimentación por parte de los estudiantes y viceversa para que entre los dos, se logre una verdadera empatía en la construcción del conocimiento y llegue a la búsqueda de la verdad como reza la filosofía tomasina.

2.3 Perfil Profesional

El Departamento de Humanidades debe promover todas las riquezas antropológicas que puedan enaltecer al hombre. Si el egregio maestro Santo Tomás, ha dejado un hermoso legado de empatía, humildad y realización de la persona; es porque estos tres ingredientes tan esenciales en la vida del hombre moderno son los que precisamente son desconocidos en las actuales circunstancias; el hombre se volvió tecnológico, metalizado, elitista e indiferente con los demás, es como bien escribe Quevedo y Villegas: **"un andar solitario entre la gente,"**³⁵ se olvida el sentido de ser hombres, es más, cada vez el hombre se parece a una

maravillosa y esbelta obra de arte, pero no es más que una gélida escultura de piedra; parece que en su pecho tuviese corazón de mármol, metal o madera; sin sentimientos ni consideraciones axiológicas hacia los demás.

2.3.1 La Persona: En la creación del mundo lo más grande sin duda que creó Dios fue al hombre, pero para que ese hombre llegue a la perfección necesita ser primero persona y cuando se habla de persona es cuando se tiene la capacidad de orientar y dirigir la propia existencia, implica la posibilidad de influir en la orientación de su "Universo", en los destinos de su comunidad y donde la humanidad debe marcar las acciones del bien común, es decir, tiene la capacidad de realizarse abiertamente no egocéntricamente sino en apertura incondicional hacia los demás.

*Persona es el individuo que posee una vida interior propia, única e irrepetible, capaz de relacionarse con sus semejantes. Es el hombre auténtico que puede amar y establecer una reciprocidad profunda en su interacción con los demás. En la naturaleza de la persona se encuentran dos elementos esenciales, su carácter único e irrepetible y su naturaleza social, es decir, la necesidad absoluta de convivir con otros para realizarse como ser humano. En efecto el hombre que vive aislado, en completa soledad, puede sobrevivir en el plano biológico pero no realizarse como persona, ya que necesita la relación con los demás para afirmar su propia personalización. Por personalización puede entenderse el proceso, mediante el cual el individuo enriquece su vida interior; establece vínculos profundos con sus semejantes, y desarrolla el potencial propio de su naturaleza.*³⁶

35 QUEVEDO Y VILLEGAS, Francisco, "Definiendo el Amor", Poesía Española, www.altavista.edu.co

36 RIVERA CONCHA, Álvaro y otros, "Comportamiento y Salud", Editorial Norma, Bogotá 1984, Pág. 218 y 219

Donde el estudiante como persona necesariamente potencializa todas sus habilidades, para comprometerse desde su profesión en el desarrollo y realización de un país que espera su aporte inaplazable en la construcción de una mayor calidad de vida para quienes tanto lo necesitan.

En la naturaleza de la persona se encuentran dos elementos esenciales, su carácter único e irrepetible y su naturaleza social, es decir, la necesidad absoluta de convivir con otros para realizarse como ser humano.

Para Santo Tomás, la persona es la máxima grandeza del universo *"persona significa lo más perfecto (perfectissimum) en toda la naturaleza, a saber el subsistente en naturaleza racional."*³⁷

Por lo tanto, si es el discente una persona verdadera, podrá generar cambios transcendentales buscar caminos alternos en

una sociedad que hoy no encuentra proyectos de solución a sus más elementales problemas, de ahí que el estudiante tomasino una vez se profesionalice tenga que marcar derroteros definidos en la consolidación de un mundo más ecuánime.

2.3.2 La Formación Profesional:
"No repetir simplemente lo que las otras generaciones han hecho,"³⁸ afirma Jean Piaget. El pueblo colombiano se acostumbró fastidiosamente a que alguien lo guíe, y de eso tiene gran culpa la educación tradicional, que ha sujetado por mucho tiempo la visión desarrollista no sólo de la Universidad sino también desde los estudios elementales; por lo mismo la Universidad Santo Tomás, deberá enfrentar a los discentes con su realidad desde la visión de la persona.

37 ROZO GAUTA, Ciro, "La Persona Humana, tiene la suprema dignidad en el mundo", Revista Temas-Tomismo, Departamento de Comunicaciones Bucaramanga, abril de 2000, Pág. 147

38 SANZ ANDRADOS, Juan José, "Educación y Liberación en América Latina", Editorial USTA Bogotá 1985, P

El padre Alfonso Borrero escribe al respecto lo siguiente:

Llega el estudiante a los umbrales universitarios enamorado de la ingeniería; el contacto con la precisión dura de las matemáticas es piedra de toque para la legitimidad de su amor. Poseídos vienen algunos de un tan endeble apego a la Medicina que la precisión rigurosa y cuesta arriba de las ciencias básicas médicas los hace claudicar, si no es que el preciso lecho del enfermo maloliente y necio da al traste con el tan hipocrático y publicitado afecto; ignoran que la medicina es ciencia y ante todo sacrificio... Muchos, arrastrados por el romance de ascender al ejercicio de la justicia no prevén que el atractivo que dicen tener por el Derecho, estará dispuesto a claudicar ante la previsión y precisión de la amenaza -aun del martirio por la justicia- que los jueces debieran estar dispuestos a sufrir; porque la carrera del derecho es apostolado, el apostolado es mensaje, el mensaje es veredicto de la justicia y es enfrentamiento valeroso ante la insidia y el soborno.³⁹

Es bueno y recomendable ir con el estudiante al huerto virgen del intelecto, para cultivar allí la preciosa semilla, crítica y reflexiva de su realidad, para dimensionar integralmente un país que necesita de líderes capaces de enfrentar el nuevo milenio con expectativas propias de desarrollo, que ubique a Colombia no como el país más corrupto del mundo, sino proyectar un halo diáfano y cristalino donde se pueda vivir en condiciones verdaderamente humanas.

Es necesario, entonces, que el docente fomente en sus estudiantes un compromiso en torno a su perfil profesional en la construcción de una conciencia crítica y reflexiva con argumentos sólidos que

39 BORRERO, Alfonso, Conferencia XXIII, "Más allá del Currículo", Universidad Javeriana, Bogotá | 996

comprometan en la constante correlación y retroalimentación formador-formando para que como un upayador le señale el camino en la **“búsqueda de la verdad”** según la filosofía tomasina para que al final del camino, se pueda recoger el fruto de la semilla regada, que como sembradores del saber pueda bien gratificar la calidad de docentes en ciencias humanas.

Es necesario que el profesor se forme para desarrollar la trascendentalidad, en razón a que el discente de hoy no es conformista, de ahí el reto y el terreno para que el docente hábilmente pueda explorarlo abundantemente. Esto demanda, por consiguiente, una competitiva calidad profesional del maestro, a fin de poder proyectar el talento visionario de sus estudiantes.

Los docentes de humanidades necesariamente están llamados a transformar las expectativas mismas de muchos estudiantes; sembrar un mar de inquietudes en torno a su carrera; para que el estudiante pueda emerger globalmente como eje direccionador en las nuevas mega tendencias del mundo actual.

2.4 Departamento de Humanidades

Como el Departamento de Humanidades es el axial de la misión-visión de la Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga, debe velar porque se cumplan los lineamientos del PEI que se fundamenta así:

... La Universidad Santo Tomás, desde sus orígenes trazó como fin ser una Universidad de <Estudio General> para cultivo y difusión de la comprensión tomística de la realidad, donde se pudiese aprender ciencia y virtud.

Con el título fines, se precisa la misión institucional así:

- Continuar la tradición de la Universidad tomística, que fue el alma mater de la cultura colombiana.

- Promover la formación científica y profesional de dirigentes de la comunidad y el desarrollo de un auténtico humanismo cristiano a la luz del pensamiento de Santo Tomás.
- Aportar su acción para llevar la cultura superior a todos los niveles de la sociedad.⁴⁰

Todo lo anterior lleva implícito en su quehacer académico congrega saberes fundamentales con una visión general sobre el hombre y el mundo.

El objetivo del Departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás encuentra su fundamento en la filosofía tomista de la educación, que busca alcanzar la realización plena de la persona humana permitiendo que sea ella misma; que exista como causa consciente, creadora y formadora de su propio destino, a través del desarrollo de sus capacidades hacia sí mismo y hacia los demás (dimensión afectiva, yoica y de alteridad), con relación al querer hacer y al querer aprender (dimensión valorativa) y aprender a aprender (dimensión cognoscitiva con referencia a una lectura cristiana de la realidad (dimensión trascendental y dimensión eclesial y dominicana, a través de la capacidad de la respuesta.⁴¹

En esas circunstancias las asignaturas humanísticas se muestran interesantes e importantes en todo el andamiaje curricular; constituyéndose el departamento de Humanidades por sí mismo en una de las principales fortalezas, reconocido abiertamente por el CNA en su última visita a la Seccional Bucaramanga.

Definida la misión del Departamento de Humanidades como un proceso educativo que busca dinamizar la realización plena de la persona y permitiendo que

40 Proyecto Humanístico, “Líneas de Acción”, Universidad Santo Tomás, seccional Bucaramanga, julio de 1999, Pág. 8

41 IBÍD., Pág. 34

sea ella misma, que exista como causa consiente, creadora y formadora de su propio destino, a través del desarrollo de las dimensiones y capacidades, con el objeto de generar respuestas libres consientes y responsables, encontramos en el pensamiento de Santo Tomás, todo un cuerpo de doctrina y método que se constituye en una pedagogía de la respuesta permitiendo que el hombre sea más hombre, la persona, más persona. Luego, éste coincide, facilita y desarrolla el objetivo terminal señalado para el área de humanidades, por lo que se constituye como propuesta articuladora del objetivo a

“No se tiene la posibilidad de hacer progresar un sujeto si no partimos de sus representaciones, si no las hacemos surgir, si no las trabajamos de la misma forma que el alfarero trabaja la tierra, es decir, no para sustituirla por otra sino para transformarla.”

alcanzar. Esto se alcanzará si se despierta en el educador un auténtico y consiente proceso educativo, que el educando se eduque con consciencia y que el maestro a su vez tenga consciencia de este principio.⁴²

De esta forma el Departamento de Humanidades, genera una nueva visión al seno de la universidad, es gestor desde dentro de todo un conjunto estructural que penetra a cada una de las facultades

sistemáticamente, para que estas asignaturas que se estudian curricularmente en forma transversal, obtengan el resultado óptimo para la cual están creadas en la universidad.

El Docente de Humanidades: Es necesario conocer en el ámbito evaluativo sobre la razón de ser del profesor del Departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás; por la misma razón aparte de poseer títulos universitarios que lo cualifiquen profesionalmente,

es aún más necesario e indispensable contar con una persona dimensional e íntegra que lo cualifique para desempeñar la noble misión del maestro dentro del Departamento, si los demás profesores de la Universidad son docentes técnicos, el docente del Departamento de Humanidades debe tener la madera del maestro como tal.

El maestro cuando tiene esa madera proyecta un sistema de verificación de las habilidades para sobrevivir en la travesía del saber, donde se debe establecer la verificación de esos logros con criterios pedagógicos adecuados para discernir los aciertos y los errores, que permita tomar las medidas del caso, cuando se observa que la embarcación de los formandos está en inminente peligro de naufragar intelectualmente; para invitarlos a recorrer las aguas tranquilas de su protagonismo, en forma autónoma, segura y confiada.

Si se observa un poco la evaluación formatriz. *“No se tiene la posibilidad de hacer progresar un sujeto si no partimos de sus representaciones, si no las hacemos surgir, si no las trabajamos de la misma forma que el alfarero trabaja la tierra, es decir, no para sustituirla por otra sino para transformarla.”*⁴³

2.5 La evaluación en el contexto del Departamento de Humanidades

La evaluación del Departamento de Humanidades está referida en primer lugar a analizar cuál es la labor formativa de las asignaturas que componen el área y se ha realizado inicialmente con la aplicación de la matriz DOFA, instrumento que ha facilitado tanto el proceso auto-evaluativo de cada facultad, departamento o programa como la hétero-evaluación que en cualquier momento puedan adelantar evaluadores externos, con miras a valorar la calidad de formación que en la universi-

42 IBÍD., Pág. 40

43 RIVEROS, Ximena, “Evaluación Formatriz”, citado en Evaluación del Aprendizaje por Luva Eduviges Peña, USTA 1999, Pág. 103

dad se promueve y que ya se realizó por el CNA en anterior visita.

El trabajo como docentes va mucho más allá, buscando que la evaluación permita perfilar nuevas iniciativas y estrategias que conduzcan al docente tomar conciencia sobre el qué evaluar y si esta evaluación en forma holística permite sacar el provecho al largo viaje cognoscente del muchacho en el contexto de su realidad social.

Al escudriñar más a fondo acerca de la Evaluación Formatriz; esta tiene sus raíces en el constructivismo de Vygotski y Galperine, que promueven la autoevaluación en el estudiante, si la idea es tratarlos primero como personas. Se entiende que hay que proveer a los educandos de libertad, para que apropiados de su autonomía se les facilite la autogestión. El docente plantea las estrategias evaluativas al considerar su pertinencia y los criterios que deben tenerse en cuenta para focalizar su aprendizaje, el estudiante al empezar a autoevaluarse gestiona su autorrealización se convierte en un estudiante centrado y equilibrado en su conciencia académica. Afirma Merleau P.: *“El que sabe sin saber que sabe dependerá para siempre de quien se lo ha enseñado, ya que sólo podrá hacer alarde de su saber a pedido. En cambio, el que sabe que sabe puede movilizar sus conocimientos por su propia iniciativa en función de las situaciones en las que se encuentra.”*⁴⁴

De esta forma será el mismo estudiante quien regule la marcha de su aprendizaje, al entender que los procesos se deben modificar conforme a los errores que inicialmente se hubiesen podido cometer; de esta forma para el discente el acto de aprendizaje adquiere verdadero significado, porque él mismo reconoce a

conciencia cuáles son las falencias en su proceso formativo.

Como es tarea del Departamento de Humanidades, facilitar en el estudiante respuestas autónomas, significativas y pertinentes, la Evaluación Formatriz abona muy bien este terreno porque permite autocontrol, autogestión, autoevaluación y autorregulación lo que fomenta un aprendizaje más significativo y humano en la persona del alumno.

Es allí donde debe reflexionarse sobre qué se hace bien o en qué se falla; cuando una evaluación encuentra el qué apropiado de su aplicación, se podrá determinar cuánto tiempo dura la aventura de su desarrollo cognitivo para saber a conciencia, si los contenidos por tópicos marchan en armonía al progreso académico de su proceso pedagógico o tiene que replantearse el viaje acelerado hacia una evaluación no planificada ni pensada desde el horizonte mismo que le indica su brújula, para que de una manera responsable siempre señale el norte de la potencialización integral del discente.

Félix Bustos Cobos interpreta a Guba y Lincoln y en la evaluación de la cuarta generación plantea:

Si tradicionalmente evaluamos contenidos, cómo lograremos evaluar la integridad de la persona, sus conocimientos, habilidades, destrezas, y valores ¿entonces qué ha fallado? Es que lo que evaluamos, no es lo que debemos evaluar. Nos hemos centrado en el conocimiento por el conocimiento,

“El que sabe sin saber que sabe dependerá para siempre de quien se lo ha enseñado, ya que sólo podrá hacer alarde de su saber a pedido. En cambio, el que sabe que sabe puede movilizar sus conocimientos por su propia iniciativa en función de las situaciones en las que se encuentra.”

44 MEZA DE PEÑA, Luva Eduviges, “Seminario de Evaluación del Aprendizaje”, Evaluación Formatriz, Cit. Merleau P., Departamento de Comunicaciones USTA Bucaramanga 1999, Pág. 104

en la tecnología pero nos hemos olvidado del pensar, del comportamiento social y político de los valores. Hay que acudir al nuevo procedimiento de evaluar que los americanos han dado en llamar <PORTAFOLIO>, que es la historia personal de cada participante, el avance de su propio trabajo... uno avanza es porque tiene errores que corregir o problemas que solucionar y eso es lo que ha ignorado la evaluación tradicional. La alternativa es entonces responsabilizar al estudiante de su proceso: << Yo lo voy a evaluar a usted, pero conversemos sobre qué es lo que usted quiere hacer, cuál es su proyecto y cuál su plan para desarrollarlo>>, solo así adquiere sentido la evaluación.⁴⁵

También es interesante abordar la propuesta de Octavio Arismendi Posada, quien sostiene:

*Las universidades deben enseñar las virtudes y actitudes relacionadas con la paz, el buen trato, el respeto a las personas, la tolerancia, el altruismo, la capacidad de perdonar, de comprender, de olvidar las ofensas, de disculpar la conducta ajena, la benevolencia al juzgar, la preferencia por las actitudes positivas, la superación de la murmuración del lenguaje insultante, la lealtad, la honradez etc.*⁴⁶

45 BUSTOS COBOS, Félix, "Evaluación de la Cuarta Generación", citado por Luva Eduvigis Meza de Peña, en: "Evaluación de Aprendizaje", Publicaciones USTA Bucaramanga 1999, Pág. 92

46 ARISMENDI POSADA, Octavio, Ex ministro de Educación, Profesor de la Universidad de la Sabana, citado por Álvaro José Cote, en: "Módulo de Evaluación Integral", USTA, Departamento de Publicaciones, Bucaramanga 1990, Pág. 8

Se plantea una evaluación centrada en las facultades y capacidades educables de los discentes donde se busca desarrollar capacidades intelectivas saber si el estudiante comprende, traduce, sintetiza, interpreta, conceptualiza, extrapola, analiza y generaliza. De otra parte en cuanto a capacidades afectivas, se observará: cómo reacciona ante los sentimientos, emociones, actitudes y pasiones. Una vez analizados estos aspectos, se apreciará la capacidad volitiva para elegir, decidir y actuar por motivos racionales. Así mismo se establecerá un diagnóstico acerca de las facultades que le permitan el desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos; para terminar se valora las posibilidades de trascendencia para ir más allá de las cosas en búsqueda de nuevos sentidos o nuevos significados.

De esta manera realmente se puede misionar una verdadera dignidad humana, la evaluación integral demanda un compromiso de docentes y discentes en el diálogo axiológico que tiene mucha madera de donde cortar, por lo tanto el Departamento de Humanidades trabaja incansablemente para que esta reflexión se dé no sólo al interior del departamento, sino en toda la comunidad universitaria.

Hasta aquí la construcción del referente teórico de la investigación, en el próximo número, se darán a conocer los resultados, y su análisis las conclusiones, recomendaciones y la propuesta que permita al Departamento de Humanidades de la Universidad Santo Tomás, una nueva mediación pedagógica para alcanzar, como es su objetivo, un mejor trabajo en la construcción de la formación Integral.

Referencias

- ABAD GÓMEZ, Javier. Proyecto Personal Nota Técnica, Liceo Tamir, Santiago de Cali 1994, pág. 18
- ANDER, Egg. Una Alternativa para la Renovación Pedagógica", Edit. Latina Argentina 1991, Pág. 84
- AQUINO, Santo Tomás. S.T. II, II, Q. 166,1c
- ARISMENDI POSADA, Octavio. Profesor de la Universidad de la Sabana, citado por Álvaro José Cote, en: Módulo de Evaluación Integral, Departamento de Publicaciones, Bucaramanga 1990, Pág. 8
- ARISTÓTELES. TRATADO SOBRE LA POLÍTICA DEL ESTADO. EDITORIAL BRUGUERA, Barcelona España 1951, pág. 118

- BORRERO, Alfonso. Definición del Currículo, Citado por César Darío Galvis Moreno, en Módulo de Evaluación, Docencia Universitaria, Publicaciones Bucaramanga 1998, pág. 14
- _____. CONFERENCIA XXIII, Más allá del Currículo, Universidad Javeriana, Bogotá 1996
- BUSTOS COBOS, Félix. Evaluación de la Cuarta Generación, citado por Luva Eduvigis Meza de Peña, en: "Evaluación de Aprendizaje", Publicaciones USTA Bucaramanga 1999, Pág. 92
- CÓDIGO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Ley 115, Artículo 76, Editorial Códice, Bogotá 1994, pág. 22
- DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. "Pensamiento y Aprendizaje", Fundación Alberto Merani: Editorial Vega. Bogotá. 1999, Pág. 41
- ENCICLOPEDIA LEXIS 22, Círculo de Lectores, Barcelona España 1980, pág. 5617
- GONZÁLEZ GIL, Eduardo. Discurso de Posesión como Rector de la USTA, Julio 12 de 1999.
- GRAN ENCICLOPEDIA ILUSTRADA, Círculo de Lectores vol. 7, Barcelona 1.984, pág.1116
- HINKELAMMERY, Franz J. Las Almas Ideológicas de la Muerte, Educa, Costa Rica, 1977, pág. 235-236
- LLANOS ENTREPUÉBLOS, Joaquín. "Tomás de Aquino circunstancia y Biografía", pág. 18
- LOBO ARÉVALO, Nubia Psicología del Aprendizaje", Editorial USTA, Bogotá 1993, pág. 95
- LÓPEZ VARGAS, Brenda Isabel. Métodos y Técnicas de Docencia Universitaria, Departamento de Comunicaciones USTA Bucaramanga, 1998 pág. 26
- MEZA DE PEÑA, Luva Eduvigis. Seminario de Evaluación del Aprendizaje, Evaluación Formatriz, Cit. Merine P., Departamento de Comunicaciones USTA Bucaramanga 1999, Pág. 104
- MORALES, Juan Fernando. Sicología Social Aplicada, Descleé de Brower, Bilbao 1985, pág. 150
- ORTIZ, Carlos Arturo. Claustro General de Docentes USTA, Bucaramanga febrero de 1999
- PLAN GENERAL DE DESARROLLO 2000-2010, Bogotá noviembre 16 de 1999, pág. 216
- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, Universidad Santo Tomás, Formación Integral, Bogotá 1999, pág. 88 y 89
- PROYECTO HUMANÍSTICO, Líneas de Acción, Universidad Santo Tomás, seccional Bucaramanga, julio de 1999, Pág., 8, 26, 27, 40
- QUEVEDO Y VILLEGAS, Francisco, Definiendo el Amor, Poesía Española, www.altavista.edu.co
- RIVERA CONCHA, Álvaro y otros. Comportamiento y Salud, Editorial Norma, Bogotá 1984, Pág. 218 y 219
- RIVEROS, Ximena. Evaluación Formatriz, citado en: Evaluación del Aprendizaje por Luva Eduvigis Peña, USTA 1999, Pág. 103
- ROZO GAUTA, Ciro. La Persona Humana, tiene la Suprema Dignidad en el Mundo, Revista Temas-Tomismo, Departamento de Comunicaciones Bucaramanga, abril de 2000, Pág. 147
- SANTA, Eduardo. La Crisis del Humanismo, Editorial 4 de Bogotá 1990, pág. 84-85
- SANZ ANDRADOS, Juan José. Educación y Liberación en América Latina, Editorial USTA Bogotá 1985
- VIDAL Y SALTADRIÁN, Pablo. Ética Comunitaria, vol.2, Madrid 1980, pág. 223
- ZABALZA IRIARTE, Joaquín. La Dignidad Humana como Derecho Objetivo, USTA Bogotá, 1993 pág. _____